

# Догматическая образовательная среда

Среда традиционных догматов: «Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьезность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твердости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности, одностороннего незамечания прав и правд, которых не передала традиция, не освятил авторитет, не закрепил механически шаблон поступков.... Догматом могут быть земля, костел, отчизна, добродетель и грех; могут быть наука, общественно-политическая работа, богатство, борьба, а также Бог – Бог как герой, божок или кукла. Не во что, а как веришь». (Корчак, 1990, с.27-28)

Личность ребенка, воспитывающегося в догматической среде, по мнению автора, характеризуется высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность апатии. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.

Догматическая образовательная среда **формирует пассивную и зависимую личность.**

Показательно, что именно догматический тип образовательной среды оказался наиболее распространенным в различных учебных заведениях самых разных стран и эпох, включая и нынешнее время. Такой тип образовательной среды формирует людей, заключенных в своеобразную психологическую тюрьму.

**Яркий пример:** классическая школьная образовательная система советского периода.

Основная цель образования идейно-нравственная и полиобразовательная подготовка человека к служению обществу.



Важный элемент системы – догмат служения Родине.



В этой системе **ценности и интересы общества являются приоритетными** по отношению к ценностям и интересам личности.

Функция учителя заключается в «наставлении всех, всему и всесторонне».

Учитель, ориентируясь на интересы общества, определяет учебный материал, способ и время его усвоения детьми, а затем добивается этого усвоения.

В процессе педагогического взаимодействия ребёнок постоянно должен подстраиваться к воспитателю.

Образовательный процесс носит коллективный характер. Дисциплина и наказание становятся педагогическим методом, который применяется учителем для формирования определённого типа личности учащегося.



Проявление детьми инициативности и творчества в этой системе не находит соответствующей педагогической поддержки.

Формируемая личность характеризуется абсолютной **зависимостью**, и абсолютной **пассивностью**.

